

Introdução: O teste de fluência verbal está inserido numa série de testes neuropsicológicos, baseando-se no desempenho de indivíduos normais, comparados a pacientes com doenças previamente estabelecidas, relacionados a déficits de desempenho e a área comprometida. Ele fornece informações acerca da capacidade de armazenamento do sistema de memória semântica, da habilidade de recuperar a informação guardada na memória e do processamento das funções executivas, especialmente, aquelas através da capacidade de organizar o pensamento e as estratégias utilizadas para a busca de palavras. **Objetivo:** Verificar a aprendizagem verbal em indivíduos normais submetidos ao teste de fluência verbal, considerando idade, nível de escolaridade e sexo.

Métodos: Foi realizado estudo observacional, prospectivo, longitudinal de 200 sujeitos normais, ambos os sexos, falantes fluentes do português, residentes na capital e interior paulista, através da aplicação do teste de fluência verbal semântica categoria animal e do teste de fluência fonológica com palavras iniciadas pela letra A, realizados em dois momentos, num período de 24 horas. Os sujeitos foram divididos em dois grupos, levando-se em consideração a faixa etária: Grupo 1 (G1) adultos com idades entre 40 e 60 anos; Grupo 2 (G2) idosos com idades entre 61 e 80 anos. Cada grupo foi subdividido de acordo com o nível de escolaridade: 0 a 4 anos, 5 a 8 anos, 9 a 12 anos e mais de 12 anos de estudo. Para análises dos resultados foram utilizados os testes não paramétricos de Wilcoxon e Mann-Whitney, sendo fixado um nível de significância de 0,05 (5%). Para complementação da análise descritiva foi usada a técnica de intervalo de confiança para a média.

Resultados: Na análise longitudinal dos dados obtidos na prova semântica (1º dia versus 2º dia) o G1 apresentou aprendizagem verbal em todos os níveis de escolaridade, com exceção de 9 a 12 anos. No G2 observou-se significância ($p=0,036$) no nível de 0 a 4 anos de escolaridade. Na prova fonológica observou-se aprendizagem verbal no G1 para os dois primeiros níveis de escolaridade. E no G2 foi significativa ($p=0,003$) no nível de 5 a 8 anos de escolaridade. Na análise transversal dos dados (G1 versus G2) não foram encontrados resultados significantes na prova semântica e na fonológica observou-se significância apenas no 2º dia nos sujeitos de 0 a 4 anos de escolaridade ($p=0,020$). Na comparação entre os sexos para todas as combinações de grupo e dia na prova semântica o G1 apresentou dados significantes tanto no 1º ($p=0,010$) quanto no 2º dia ($p=0,001$), com melhor desempenho dos homens.

Conclusão: Verificou-se maior ocorrência da aprendizagem verbal nos adultos que nos idosos em ambas as provas. Porém na comparação entre os grupos não foram encontradas diferenças estatisticamente significantes, mas observou-se decréscimo na produção de palavras com o aumento da idade e diminuição do nível de escolaridade. Na comparação entre os sexos verificou-se melhor desempenho dos homens na prova semântica.

Tabela 1 – Comparação entre os tempos (1º dia versus 2º dia) em relação ao total de palavras na prova semântica com adultos e idosos

		Mediana	Q1	Q3	p-valor	
G1	0 – 4	1º Dia	14	11	15	0,026
		2º Dia	15	12	18	
	5 – 8	1º Dia	15	13	19	0,013
		2º Dia	16	15	20	
	9 – 12	1º Dia	19	15	21	0,649
		2º Dia	19	16	21	
	Mais de 12	1º Dia	20	16	24	0,031
		2º Dia	23	18	31	
G2	0 – 4	1º Dia	15	11	15	0,036
		2º Dia	14	12	18	
	5 – 8	1º Dia	15	12	17	0,654
		2º Dia	15	12	18	
	9 – 12	1º Dia	19	15	20	0,149
		2º Dia	19	16	23	
	Mais de 12	1º Dia	18	15	23	0,093
		2º Dia	20	18	22	

Teste Wilcoxon
Q1 = 1º quartil
G1 = Grupo 1
Q3 = 3º quartil
G2 = Grupo 2

Tabela 2 – Comparação entre os tempos (1º dia versus 2º dia) em relação ao total de palavras na prova fonológica com adultos e idosos

		Mediana	Q1	Q3	p-valor	
G1	0 – 4	1º Dia	7	4	11	0,038
		2º Dia	9	6	12	
	5 – 8	1º Dia	10	7	11	0,005
		2º Dia	11	8	13	
	9 – 12	1º Dia	12	9	16	0,454
		2º Dia	12	10	16	
	Mais de 12	1º Dia	16	11	18	0,079
		2º Dia	16	13	19	
G2	0 – 4	1º Dia	6	4	8	0,806
		2º Dia	6	4	8	
	5 – 8	1º Dia	8	6	9	0,003
		2º Dia	9	8	12	
	9 – 12	1º Dia	10	8	15	0,063
		2º Dia	11	10	15	
	Mais de 12	1º Dia	12	9	15	0,120
		2º Dia	14	10	17	

Teste Wilcoxon
Q1 = 1º quartil
G1 = Grupo 1
Q3 = 3º quartil
G2 = Grupo 2