

**Introdução:** A memória é um sistema essencial no processo de aprendizagem da leitura e escrita que se utiliza de estratégias para retenção de informações, levando a reestruturação de hipóteses anteriores a partir de novas informações. No início dessa aprendizagem a criança dirige sua atenção para a relação fonema-grafema para representar os sons percebidos nas palavras e depois analisá-las em unidades ortográficas, passando de um a modalidade oral-auditiva para uma modalidade visual-ortográfica conforme vai tendo contato com a escrita, ampliando seu conhecimento sobre a língua. Cada indivíduo codifica de maneira diferente as informações captadas e armazenadas por meio da memória visual ou verbal de curto prazo. Também é particular como se dá a eficácia da passagem dessa informação da memória de longo prazo para a memória funcional e como essas informações novas vão interagir com as antigas, propiciando a aprendizagem.

## Objetivo

Neste estudo procurou-se relacionar o desempenho em memória visual ao desempenho ortográfico da escrita de crianças da 2ª e 3ª séries do ensino fundamental.

**Métodos:** este estudo foi realizado em uma instituição de Ensino Público na cidade de São Paulo, foram analisadas 61 crianças de ambos os sexos, com idades entre 8 e 9 anos avaliadas em sala de aula pelas examinadoras, no 2º semestre do ano letivo de 2006, utilizando-se de três etapas distintas: Avaliação do ditado oral de palavras isoladas, Avaliação da leitura silenciosa de palavras isoladas e Análise da memória visual através da Figura Complexa de Rey composta de: Cópia do modelo, reprodução da memória de curto prazo e reprodução de memória de longo prazo. A avaliação ortográfica dos ditados foi realizada através de uma lista de palavras específica para crianças de 2ª e 3ª séries (Zorzi-1998) com o objetivo de analisar os erros ortográficos mais encontradas na escrita.

**Resultados:** verificou-se que a incidência de erros ortográficos é menor no ditado visual, quando comparado ao ditado oral (com diferenças significativas em “múltipla representação”, “apoio na oralidade”, “omissões”, “junção/separação”, “am x ão” e “acréscimos; crianças que cometem mais erros ortográficos nos ditados têm pior desempenho na Figura Complexa de Rey, (com correlações significantes em “múltipla representação”, “apoio na oralidade” e “omissão”); crianças de 3ª série possuem menor frequência de erros ortográficos e melhor desempenho em Figura Complexa de Rey, quando comparadas às crianças de 2ª série;

Ditados	Mediana	Q1	Q3	N	p-valor	
						Oral
múltipla representação	Oral	14	9	18	61	<0,001*
	Visual	4	1	7	61	
apoio oralidade	Oral	5	2,75	9	60	<0,001*
	Visual	1	0	3	60	
omissão	Oral	4	1	9,25	60	<0,001*
	Visual	0	0	4	60	
junção/separação	Oral	0	0	0	60	<0,001*
	Visual	0	0	0	60	
am x ão	Oral	1	0	3	60	<0,001*
	Visual	0	0	1	60	
generalização	Oral	0	0	1	59	0,954
	Visual	0	0	1	59	
surdas/sonoras	Oral	0	0	2	59	0,297
	Visual	1	0	2	59	
acréscimo	Oral	1	0	1,5	59	0,009*
	Visual	0	0	1	59	
letras parecidas	Oral	0	0	0	59	0,45
	Visual	0	0	0	59	
inversões	Oral	0	0	0	59	0,861
	Visual	0	0	0	59	
outras	Oral	1	0	4	59	<0,001*
	Visual	0	0	2	59	

	2ª Série		Curto		Longo		
	Corr	p-valor	Corr	p-valor	Corr	p-valor	
Oral	múltipla representação	-49,6%	0,005*	-40,5%	0,024*	-42,5%	0,017*
	apoio oralidade	-48,3%	0,007*	-33,6%	0,070#	-32,6%	0,079#
	omissão	-56,8%	0,001*	-30,7%	0,099#	-53,1%	0,003*
	junção/separação	8,7%	0,646	33,9%	0,067#	27,1%	0,148
	am x ão	-8,9%	0,640	-22,7%	0,229	-24,4%	0,194
	generalização	6,9%	0,722	4,4%	0,822	14,0%	0,469
	surdas/sonoras	-40,9%	0,027*	-21,5%	0,262	-25,1%	0,189
	acréscimo	-36,1%	0,054#	-19,7%	0,305	-32,2%	0,088#
	letras parecidas	-15,5%	0,422	-32,1%	0,089#	-28,0%	0,142
	inversões	-31,2%	0,099#	-20,4%	0,289	-18,9%	0,326
	outras	-53,1%	0,003*	-35,5%	0,182	-46,8%	0,010*
	Visual	múltipla representação	-42,1%	0,021*	-35,4%	0,055#	-36,8%
apoio oralidade		-41,2%	0,024*	-32,6%	0,079#	-28,9%	0,121
omissão		-34,3%	0,063#	-25,9%	0,168	-25,6%	0,173
junção/separação		-6,0%	0,752	-3,8%	0,842	0,1%	0,994
am x ão		-6,5%	0,733	10,5%	0,579	11,9%	0,530
generalização		-21,4%	0,266	1,0%	0,957	-20,7%	0,280
surdas/sonoras		-43,6%	0,018*	-29,9%	0,115	-38,5%	0,039*
acréscimo		-52,6%	0,003*	-29,9%	0,116	-35,9%	0,056#
letras parecidas		-13,4%	0,488	-10,8%	0,575	-20,2%	0,293
inversões		-0,4%	0,985	7,3%	0,706	-2,2%	0,910
outras		-40,2%	0,031*	-22,8%	0,235	-21,9%	0,253

## Conclusão

Esta pesquisa permitiu concluir que, a memória visual é fator importante no desenvolvimento ortográfico, levando a criança a compreender melhor a aquisição de regras ortográficas.

Figura de Rey	Imediata		Curto		Longo		
	Corr	p-valor	Corr	p-valor	Corr	p-valor	
Oral	múltipla representação	-34,7%	0,006*	-15,9%	0,222	-25,5%	0,020*
	apoio oralidade	-35,2%	0,006*	-13,2%	0,315	-30,0%	0,037*
	omissão	-27,7%	0,032*	-2,0%	0,881	-18,1%	0,166
	junção/separação	4,5%	0,731	9,1%	0,491	9,9%	0,452
	am x ão	-9,2%	0,484	-14,3%	0,276	-17,3%	0,185
	generalização	8,7%	0,514	-8,1%	0,541	-3,5%	0,794
	surdas/sonoras	-12,5%	0,345	-3,7%	0,782	-16,2%	0,231
	acréscimo	-32,7%	0,012*	-14,1%	0,286	-37,2%	0,004*
	letras parecidas	-8,4%	0,529	-8,4%	0,529	-10,3%	0,437
	inversões	-15,8%	0,231	-15,2%	0,252	-19,8%	0,133
	outras	-22,5%	0,086#	-9,0%	0,497	-26,5%	0,043*
	Visual	múltipla representação	-18,5%	0,154	-14,9%	0,253	-11,9%
apoio oralidade		-30,1%	0,020*	-26,7%	0,040*	-25,5%	0,040*
omissão		-21,4%	0,101	-22,8%	0,080#	-20,7%	0,113
junção/separação		-3,1%	0,814	-10,0%	0,445	2,5%	0,849
am x ão		-34,2%	0,008*	-19,3%	0,139	-14,2%	0,278
generalização		-23,9%	0,068#	-4,9%	0,713	-17,5%	0,186
surdas/sonoras		-23,1%	0,079#	-16,4%	0,215	-19,3%	0,143
acréscimo		-30,3%	0,020*	-22,4%	0,089#	-38,2%	0,003*
letras parecidas		2,0%	0,880	-0,5%	0,972	-14,9%	0,262
inversões		6,4%	0,633	8,3%	0,531	-9,1%	0,492
outras		-13,5%	0,307	-17,1%	0,195	-18,4%	0,164

	3ª Série		Curto		Longo		
	Corr	p-valor	Corr	p-valor	Corr	p-valor	
Oral	múltipla representação	-13,6%	0,473	3,3%	0,863	-4,8%	0,801
	apoio oralidade	-12,9%	0,496	7,8%	0,681	-10,2%	0,593
	omissão	-1,9%	0,919	13,7%	0,471	-4,3%	0,823
	junção/separação	13,2%	0,487	17,3%	0,360	19,2%	0,310
	am x ão	-7,3%	0,700	-3,8%	0,841	-7,2%	0,705
	generalização	7,9%	0,679	-7,4%	0,699	3,4%	0,858
	surdas/sonoras	-2,2%	0,908	15,7%	0,408	8,0%	0,673
	acréscimo	-20,4%	0,279	5,0%	0,793	-11,2%	0,556
	letras parecidas	-24,0%	0,191	4,0%	0,835	2,7%	0,888
	inversões	-17,0%	0,370	-11,1%	0,561	-3,9%	0,840
	outras	6,2%	0,746	16,4%	0,387	-4,3%	0,823
	Visual	múltipla representação	-2,9%	0,876	-14,7%	0,430	2,0%
apoio oralidade		-12,0%	0,528	-9,2%	0,630	-8,0%	0,675
omissão		-10,9%	0,567	2,6%	0,890	-8,2%	0,665
junção/separação		9,6%	0,613	-21,8%	0,247	3,1%	0,869
am x ão		-47,1%	0,009*	-49,0%	0,006*	-26,7%	0,154
generalização		-23,9%	0,203	-28,3%	0,130	-27,9%	0,136
surdas/sonoras		3,5%	0,853	5,6%	0,768	8,9%	0,640
acréscimo		-30,4%	0,103	3,5%	0,856	-10,4%	0,583
letras parecidas		11,7%	0,539	19,1%	0,312	5,5%	0,773
inversões		17,3%	0,362	16,7%	0,377	-1,7%	0,928
outras		1,6%	0,932	2,2%	0,907	-11,8%	0,535