

Análise de crianças com queixas de dificuldades escolares em relação ao perfil encontrado na avaliação do processamento auditivo

Bianca Magnani Nascimento, Cibelly Crystina Vieira de Saboya Pinheiro, Mari Ivone Misorelli

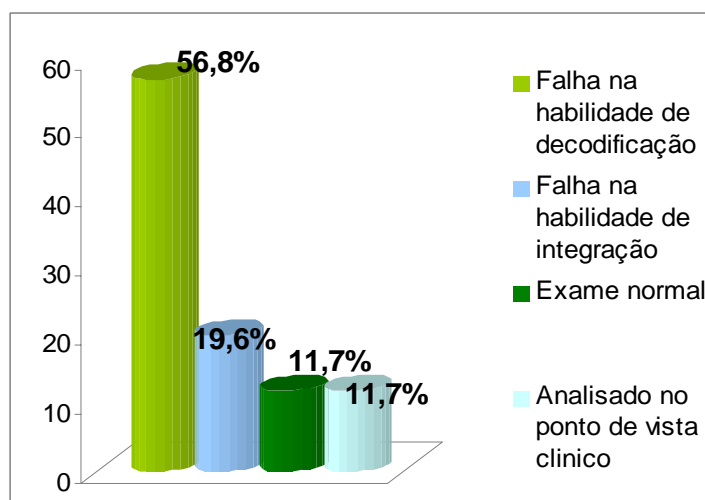
Introdução: a interdependência da audição com a aprendizagem deve ser evidenciada em nossa abordagem para o diagnóstico de processamento auditivo. Sabe-se que a avaliação do processamento auditivo é um teste comportamental importante na identificação dos distúrbios do sistema nervoso auditivo central. Identificar simplesmente a presença ou ausência de um distúrbio não basta, o distúrbio deve ser qualificado com a finalidade única de prover uma intervenção eficiente e um planejamento educacional satisfatório.

Objetivo: analisar as queixas de dificuldades escolares em relação ao desempenho da função auditiva central.

Método: a partir dos indivíduos encaminhados e submetidos à bateria comportamental de processamento auditivo (central) numa ONG sem fins lucrativos no ano de 2007, foram selecionados os casos que apresentaram como queixa dificuldades escolares e divididos quanto ao perfil diagnóstico.

Resultados:

- 51 Indivíduos de ambos os sexos
- Idades variando entre 7 e 14 anos
- Queixa de dificuldades escolares



Conclusão: as dificuldades escolares podem estar relacionadas ou não a alteração de habilidades auditivas, sendo assim devemos ter muito cuidado para não generalizar os casos, pois cada caso é único, entretanto um bom diagnóstico ajuda no tratamento a ser realizado posteriormente. A identificação do distúrbio do processamento auditivo nos possibilita conhecer as dificuldades de cada paciente e atuar de maneira mais efetiva aumentando assim as chances de uma habilitação/reabilitação com sucesso.